

Ribe VikingeCenter

# Vikingernes tro og tanke

- om vikingernes religion og livsanskuelse



## Indhold

En formidler tager jer med rundt i Ribe VikingeCenters rekonstruerede vikingemiljøer: Ripa Markedsplads år 710-750, Ripa Havn år 750, Ripa By år 825, Ansgar Kirke år 860 samt Hviding Storgård år 980. På turen møder I et levende miljø, hvor alle sanser bliver aktiveret. Formidleren vil fokusere og udpege udvalgte steder, som har særlig interesse for netop dette undervisningsforløb.

Vi tilpasser rundvisningen efter årgangen således, at alle klassetrin får udbytte af besøget. Til dette undervisningsforløb hører undervisningsmaterialer, som I kan vælge at bruge helt eller delvist. Materialerne inddrager på forskellig vis mange fagområder. Derfor er det oplagt at bruge dem tværfagligt på skolen.

## Undervisningsforløbet

Forløbet består af tre dele:

1. Forberedelse
2. Besøg på Ribe VikingeCenter
3. Opfølgning

På side 2 er beskrevet, hvorledes man kan forberede eleverne på besøget og senere følge op på alle indtryk og oplevelser.

## Besøget på Ribe VikingeCenter

- I modtages ved indgangen af en formidler i vikingetøj, som er en del af det levende miljø.
- Formidleren viser jer rundt med fokus på temaet 'Vikingernes tro og tanke'.
- Efter endt rundvisning kan I fortsætte besøget på egen hånd og deltage i dagens aktiviteter og arrangementer.
- Brug eventuelt undervisningsmaterialet 'Vikingetidens Ripa'. Heri er der opgaver, som både skal løses i forbindelse med besøget på Ribe VikingeCenter og hjemme i klassen.

## Kontakt og booking

Skoletjenesten på Ribe VikingeCenter:

**Tel. 75 411 611 eller [booking@ribevikingecenter.dk](mailto:booking@ribevikingecenter.dk)**

Du er altid meget velkommen med dine spørgsmål.

Kontakt os, hvis du har særlige ønsker.

Ring og book jeres besøg på Ribe VikingeCenter eller benyt booking-formularen på [www.ribevikingecenter.dk](http://www.ribevikingecenter.dk)

### FAG

Historie og kristendomskundskab

### KLASSETRIN

0.-9. klasse

### ELEVANTAL

Maks. én klasse

### VARIGHED

50 min. rundvisning +

1 time med UV-materialer i grupper

### FORMÅL

- at få indblik i vikingernes dagligdag og virke.
- at få kendskab til vikingernes religion.
- at give eleverne en god klasseoplevelse.
- at give eleverne en helstøbt oplevelse, hvor alle sanser bliver berørt.



## Forberedelse

- **Forbered eleverne på besøget på Ribe Vikingecenter.** Snak evt. om, at der er mørkt og røget inde i husene. Det kan virke skræmmende og uhyggeligt for mindre børn. Nævn for eleverne, at de skal passe godt på tingene samt behandle mennesker og dyr med omsorg og respekt.
- **Vikingetiden som tema.** Det er oplagt at arbejde med vikingetiden som tema op til jeres besøg. På den måde får eleverne en viden om vikingetiden, som formidleren på Ribe Vikingecenter kan bygge videre på.
- **Undervisningsmateriale.** Download det tilhørende materiale 'Vikingetidens Ripa' og læs det igennem sammen med klassen inden jeres besøg. Materialet består af forskellige opgaver, der skal løses i vikingemiljøerne på Ribe Vikingecenter.
- **Inddeling i grupper.** Opgaverne i undervisningsmaterialet skal løses i grupper. Del derfor klassen op i grupper inden jeres besøg. Vær opmærksom på, at kamera eller mobiltelefon skal bruges for at løse opgaverne.

## Opfølgning

- **Fælles snak om oplevelsen.** Snak om, hvad I oplevede på Ribe Vikingecenter. Var det en god måde at lære og have undervisning på? Hvad kunne eleverne især godt lide ved undervisningsformen? Snak evt. om vikingerne, I mødte. Var de ægte vikinger? Hvis ikke, hvem var de mon så?
- **Fælles snak om forventning.** Snak om, hvordan det var at opleve vikingetiden på Ribe Vikingecenter. Hvordan var det at opleve på egen krop? Var vikingetiden sådan, som eleverne havde forventet?
- **Gennemgang af opgaver.** Læs opgaverne i undervisningsmaterialet 'Vikingetidens Ripa' op i klassen. Snak om, hvordan de er blevet løst, og kom sammen frem til en fælles løsning.
- **Elev fremlæggelse.** I materialet 'Vikingetidens Ripa' har eleverne undersøgt et værksted på markedspladsen. Giv eleverne tid til at finde de tegninger/fotos, som de vil bruge fra deres papir eller mobiltelefoner.
- **Fremvisning.** Alle elevernes tegninger og fotos samles ind og vises for klassen. Snak om dem i fællesskab.

## Litteratur og film til emnet

### Til læreren

- Hall, Richard 2007: *I vikingerne vide verden*. Nyt Nordisk Forlag.
- Feveile, Claus 2010: *Vikingerne Ribe. Handel, magt og tro*. Sydvestjyske Museer.
- Larsen, Uffe Harvig 2000: *Vikingerne tro og tanke*. Akademisk Forlag.
- Saxtorph, Nils M. 1984: *Nordiske gude- og heltesagn*. Lademann.
- Theut, Trine 2000: *Vikingebørn*. Dafolo Forlag.

### Til eleven

- Madsen, Peter 1986: *Valhalla*. Warner & Metronome Film. Nr. 1-14.
- Saxtorph, Nils M. 1986: *Nordiske gude- og heltesagn*. Lydbog. Hør bl.a. om verdens tilblivelse, Ragnarok, Thors fisketur og Amlid.
- Olsen, Lars-Henrik 1986-1996: Erik Menneskesøn-serien. Tre romaner for børn. Serien består af *Erik Menneskesøn*, 1986, *Kampen om sværdet*, 1991 og *Kvasers blod*, 1996. Høst.

### Kortfilm

- Under 'Video' på [www.ribevikingecenter.dk](http://www.ribevikingecenter.dk) ligger flere serier og kortfilm, der er relevante som undervisningsmateriale.

## TVÆRFAGLIGT UNDERVISNINGSFORLØB

Dette undervisningsforløb kan lede frem mod, at eleverne tilegner sig følgende kompetencer i forhold til at opnå færdigheds- og vidensmålene:

### Historie, 3-4 klasse

#### Kronologi, sammenhæng. Familie, fællesskaber.

- Eleven kan sammenligne tidlige tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv.
- Eleven har viden om fællesskaber før og nu.

### Historie, 3-4 klasse

#### Historiebrug. Historiske scenarier.

- Eleven kan opnå viden om historie gennem brug af historiske scenarier.
- Eleven har viden om historiske scenarier.

### Historie, 3-4 klasse

#### Historiebrug. Historisk bevidsthed.

- Eleven kan forklare, hvorledes de og andre er historisk skabt og skaber historie.
- Eleven har viden om personer og hændelser, der tillægges betydning i historien.

### Historie, 5-6 klasse

#### Kronologi, sammenhæng. Brud og kontinuitet.

- Eleven kan identificere brud og kontinuitet.
- Eleven har viden om væsentlige træk ved historiske perioder.

### Historie, 7-9 klasse

#### Historiebrug. Historiske scenarier.

- Eleven kan udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier.
- Eleven har viden om historiske scenariers funktion.

### Kristendomskundskab, 1-3 klasse

#### Kristendom. Kristendommens historie.

- Eleven kan udtrykke sig om enkelte begivenheder i kristendommens historie.
- Eleven har viden om kristendommens opståen og udvikling.

### Kristendomskundskab, 1-3 klasse

#### Kristendom. Kristne udtryk.

- Eleven kan genkende centrale symboler, ritualer, musik og salmer.
- Eleven har viden om centrale symboler, ritualer, musik og salmer.

### Kristendomskundskab, 4-6 klasse

#### Kristendom. Kristendommens historie.

- Eleven kan gengive centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske forhold.
- Eleven har viden om centrale begivenheder i kristendommens historie, men særlig vægt på danske forhold.

### Kristendomskundskab, 4-6 klasse

#### Kristendom. Kristne udtryk.

- Eleven kan redegøre for betydninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer.
- Eleven har viden om udlægninger af symboler, ritualer, musik og salmer.

### Kristendomskundskab, 7-9 klasse

#### Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser. Fremtrædelsesformer.

- Eleven kan reflektere over centrale symbolers og ritualers betydning for menneskers liv.
- Eleven har viden om centrale symbolers og ritualers anvendelse i verdensreligioner og livsopfattelser.